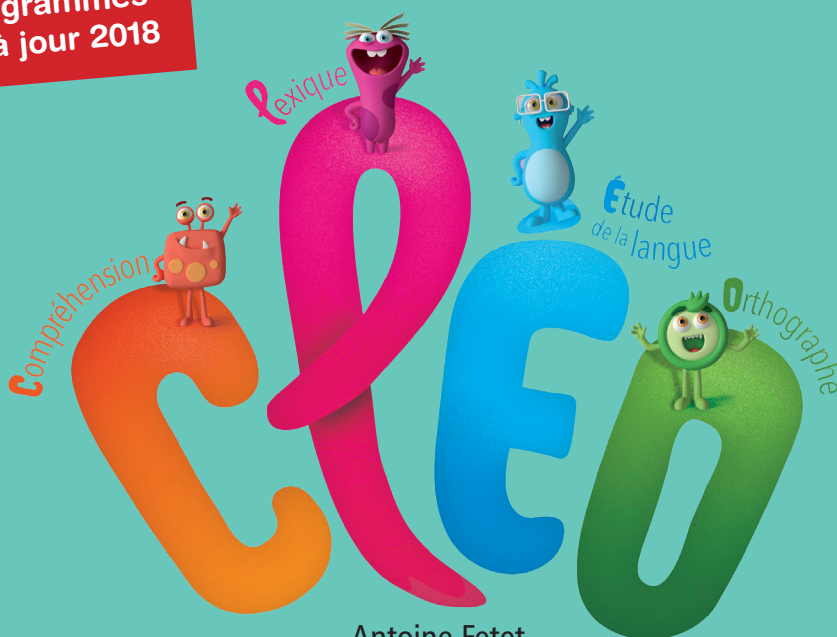


Nouveautés Français CM
conformes aux programmes
2016 et aux mises à jour 2018

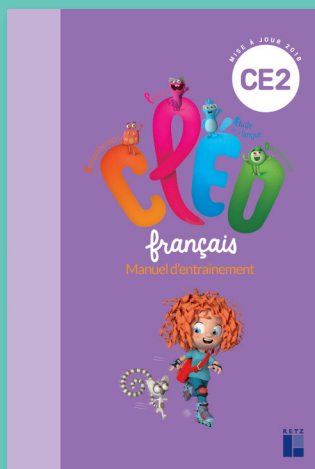
CE2

CYCLE 2



Antoine Fetet

Trois propositions au choix :
Fichier, Manuel ou Fichier détachable Dys



Nouveau

Le fichier détachable adapté aux
élèves à besoins particuliers.

En téléchargement
GRATUIT
pour les enseignants
qui utilisent le manuel
avec leurs élèves.

cleo-francais.editions-retz.com

- Un guide pédagogique (PDF)
- Pistes en production d'écrits
- Activités d'entraînement supplémentaires
- Les manuels numériques enseignants avec les corrigés (à vidéoprojeter). Téléchargeables sur ordinateur, tablette et clé USB.

Vous avez déjà équipé votre classe
avec les manuels 2016 ?
➤ Téléchargez sur notre site les
éléments de mise à jour 2018.
ou
➤ Profitez des stickers à prix coûtant.

Conformes aux nouveaux ajustements 2018 et aux programmes 2016



- ◆ En phase avec les programmes 2016 et les ajustements 2018, C.L.É.O. organise les apprentissages au moyen de **séances courtes et fréquentes d'observation**, de **réflexion** et de **manipulations** sur le fonctionnement de la langue.
- ◆ C.L.É.O. favorise la compréhension et l'appropriation des compétences en français sur le long terme.



Les points forts de la collection

Pour les élèves

- Des **activités d'entraînement** pertinentes et motivantes.
- Des **compétences entraînées sur la durée**, afin de laisser le temps à tous les élèves de s'approprier les notions à acquérir.
- Une **meilleure visibilité des apprentissages** dans lesquels ils s'engagent.

Pour l'enseignant

- Des **activités d'entraînement** qui, grâce à leur format récurrent, permettent souplesse et autonomie dans l'organisation des apprentissages.
- Un enseignement explicite de la **compréhension**.
- Des **programmations annuelles** qui ont été pensées pour avoir une **réelle cohérence sur chaque cycle**.
- Une **très large gamme d'activités** utilisables dans un grand nombre de situations : prises en charges par les enseignants spécialisés des RASED, mise en place de PPRE, MACLé, aide personnalisée, stages de remise à niveau, etc.

Un dispositif complet

- Un **aide-mémoire personnalisable** regroupant l'ensemble des savoirs à acquérir au CE2. Pour la version C.L.É.O. Dys, l'aide-mémoire sera remis en forme et disponible sur le site compagnon.



Inclus dans le fichier (32 pages) ou vendu à l'unité

Inclus dans le manuel (32 pages) ou vendu en pack de 6 exemplaires

- Un **cahier d'activités**, facilitant la mise en œuvre des séances « Pour commencer » du manuel, et proposant de nombreuses activités de production d'écrits inédites.
- Un **guide pédagogique** commun (fichier et manuel) pour s'approprier la démarche de C.L.É.O. **Retrouvez le guide pédagogique en PDF GRATUIT* et des ressources supplémentaires sur cleo-francais.editions-retz.com**
- Les **manuels numériques enseignants** avec corrigés en téléchargement **GRATUIT*** pour les adoptants sur cleo-francais.editions-retz.com
- Les **manuels numériques élèves** : pour un équipement de classe, voir www.cns-edu.com
Multisupports : téléchargeables sur ordinateur, tablette et clé USB.

*Pour les enseignants qui utilisent le manuel avec leurs élèves.

➤ Rejoignez le groupe de discussion sur Facebook : « *Le monde de CLÉO* »

➤ Retrouvez le blog d'Antoine Fetet : blogs.editions-retz.com/antoine-fetet/

Quatre familles de compétences entraînées :

- **Compréhension** : informations implicites, connecteurs temporels et temps verbaux, chronologie du récit, substituts du nom, intentions et sentiments des personnages, etc.
- **Lexique** : ordre alphabétique, utilisation du dictionnaire, familles de mots, préfixes, polysémie, etc.
- **Étude de la langue** : organisation de la phrase, classes et fonctions grammaticales, étude du système verbal, etc.
- **Orthographe** : correspondances graphophonologiques, valeur positionnelle des lettres, consonnes muettes, genre et nombre dans le groupe nominal, accord sujet-verbe, terminaisons verbales, etc.

Version fichier + aide-mémoire



Chaque domaine est repérable par une couleur.

Je comprends ce qui est « caché » dans un texte

Lis le texte. Réponds aux questions, puis souligne les indices du texte qui t'ont aidé à répondre.

1 M. Langlois nous fit entrer en classe et nous dit :
« Les enfants, M^{lle} Calvet est absente, vous allez avoir un remplaçant. »
a. Qui est M. Langlois?
b. Qui est M^{lle} Calvet?

2 Pour lui faire plaisir, donne-lui un peu de salade.
Mais si tu l'approches trop, elle rentre dans sa carapace !
De qui parle ce petit texte?

3 Il posa le paquet sur le comptoir et demanda :
« Vous êtes sûre qu'il arrivera demain ? »
« Certaine, c'est un envoi express, garanti en 24 heures. Et c'est si vite fait. »
a. Qui se passe cette scène ?
b. Qui parle ?

4 François sortit la nappe du panier et l'étendit sur l'herbe.
Ensuite, il appela toute la famille pour le repas.
a. Où sont François et sa famille ?
b. Qu'est-ce qu'ils vont faire ?

Compréhension

Version manuel + aide-mémoire



Je choisis g, ge ou gu

Passe, commences.

Observe.

Une élève a classé des mots dans ce tableau.

range le plège gère	frayé une guéroule une guéroule une guéroule	une élonge une guéroule une guéroule une guéroule	une mangouste débouillie
une cage une baguette gestion	une guéroule une guéroule une guéroule	le guéroule guéroule guéroule	une guéroule une guéroule une guéroule

Comprends-tu son classement ? Es-tu toujours d'accord avec elle ?
Rectifie les erreurs que tu es sûr(e) de faire.

Passe, à l'entraînement.

Écris les mots en gris en les complétant avec g, ge ou gu.

1 Nous n'allions dans le grand bain.
Le maître n'allait nous regarder depuis la plage.
Les légumes poussent dans le jardin potager.
Les élèves sont très fiers, ils se reposent dans la nef.
J'ai fait la baguette les jours où on s'entraîne au théâtre.

2 Le verre est pris au plège : il n'est et sort ses biffes.
Il regardait le plège sur le plège. C'est dans le plège.
J'ai tout ce fromage avec une croûte orange.
C'est du loup.
Souvent, plus les jours sont courts, plus ils ont de la saute.
Denture la denture, les cerisiers du verger sont couverts de bourbons.

Orthographe

Version C.L.É.O. Dys

- La première méthode scolaire de français adaptée aux élèves à besoins éducatifs particuliers.
- Elle reprend les exercices du manuel et du fichier.



Je fais attention à la logique des phrases (1)

Lis chaque phrase et colorie la proposition qui convient. Puis écris si la phrase est au présent, au passé ou au futur.

1 Hier, je me suis couché tôt et j'ai lu un moment.
je lis / j'ai lu / je lirai

La phrase est au : je lis / j'ai lu / je lirai

Dans la cour, les élèves criaient et jouaient au loup.
jouaient / jouent / joueront

La phrase est au : jouaient / jouent / joueront

La princesse ferma les yeux et s'endormit.
ferme / fermera / ferma

La phrase est au : ferme / fermera / ferma

2 Samedi, j'ai chez mon grand-père et il m'a appris à jouer de la flûte.
a appris / apprend / apprendra

La phrase est au : a appris / apprend / apprendra

Ce dimanche matin, la rue est déserte et les magasins étaient fermés.
étaient fermés / sont fermés / seront fermés

La phrase est au : étaient fermés / sont fermés / seront fermés

Quand le médecin arriva dans la chambre, Gabriel dormait profondément.
dormira / dort / dormait

La phrase est au : dormira / dort / dormait

Page 22 du fichier C.L.É.O. CE2

Je fais attention à la logique des phrases (1)

Pour chaque phrase, entoure le verbe qui convient.

Hier, je me suis couché tôt et j'ai lu un moment.
je lis / j'ai lu / je lirai

passé présent futur

Dans la cour, les élèves criaient et jouaient au loup.
jouaient / jouent / joueront

passé présent futur

La princesse ferma les yeux et s'endormit.
ferme / fermera / ferma

passé présent futur

À quel temps sont ces phrases (passé, présent, futur) ?
Coche la bonne réponse dans les cases ci-dessus.

Extrait du fichier C.L.É.O. Dys :
adaptation de l'exercice n°1
de la page 22

Version non définitive

Points forts de la version C.L.É.O. Dys

- Une meilleure lisibilité :
 - une activité par page,
 - une typo plus lisible,
 - des interlettrages, des intermots et des interlignes plus aérés
 - un fond coloré,
 - la disparition des dessins distrayants.
- Une mise en forme des exercices optimisée.
- Des consignes adaptées (suppression des doubles tâches).
- Des espaces d'écriture réajustés (suppression des seyes).
- Une conception de l'accessibilité cognitive avec l'aide de MOBIDYS.